١٩
٢٠٢١/١/٩

مجلس الشيوخ

طلب مناقشة عامة

رقم الطلب	
رقم العضوية	
التاريخ	
الساعة	
التوقيع	

معالي المستشار الجليل/ عبد الوهاب عبد الرازق
رئيس مجلس الشيوخ

تحية طيبة وبعد ،،،،،

استنادا لنص المادتين ١٣٢،٢٥٤ من الدستور، واعمالا لنص المادتين ١٠٧،١٠٨ من لائحة مجلس الشيوخ، أتشرف بأن أتقدم لسيادتكم بإدراج (طلب مناقشة عامة)

تنص المادة (١٩) من الدستور المصري بأن " التعليم حق لكل مواطن، هدفه بناء الشخصية المصرية، والحفاظ على الهوية الوطنية، وتأصيل المنهج العلمي في التفكير، وتنمية المواهب وتشجيع الابتكار وترسيخ القيم الحضارية والروحية، وإرساء مفاهيم المواطنة والتسامح وعدم التمييز، وتلتزم الدولة بمراعاة أهدافه في مناهج التعليم ووسائله، وتوفيره وفقاً لمعايير الجودة العالمية.
والتعليم إلزامي حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها، وتكفل الدولة مجانيته بمراحل المختلفة في مؤسسات الدولة التعليمية، وفقاً للقانون.
وتلتزم الدولة بتخصيص نسبة من الانفاق الحكومي للتعليم لا تقل عن ٤% من الناتج القومي الإجمالي، تتصاعد تدريجيا حتى تتفق مع المعدلات العالمية.
وتشرف الدولة عليه لضمان التزام جميع المدارس والمعاهد العامة والخاصة بالسياسات التعليمية لها."

تجدر الإشارة إلى أن السياسة التعليمية تتمتع بأهمية كبيرة في معظم دول العالم وذلك لأنها تعكس ثقافة المجتمع، كما أن سر ارتقاء الشعوب وتقدمها يرتبط بمستوى النظام التعليمي ومدى مواكبته للتطورات المتسارعة وتضمينها في المناهج الدراسية، ولزيادة تنافسية التعليم في مصر فإن الأمر يحتاج إلى مراجعة شاملة للعديد من أساسياته وثوابته واقتراح استراتيجية متكاملة لإصلاح التعليم والبيئة التعلمية لتواكب متطلبات استراتيجية التنمية الاقتصادية والتحول الرقمي، والعمل على توفير المنصات الرقمية في العملية التعليمية لإكساب المتعلم خبرات تعليمية ترتبط بالأهداف المنشودة للسلم التعليمي للجمهورية الجديدة.

إن منظومة التعليم الحالية في مصر لا تضمن في الواقع "تعليما مجانياً" ويجب دراسة أوجه القصور التي تتخلل الاتفاق على التعليم، والإقرار بأن النظام الحالي في التعليم يؤدى إلى عدم تكافؤ الفرص سواء في التعليم أو في سوق العمل، وهو الأمر الذي يتطلب ضرورة مراجعة العناصر الأساسية في المنظومة التعليمية، والعمل على توفير بيئة تعليمية متكاملة للارتقاء بمستوى التعليم في مصر، ومن أهم هذه العناصر ما يلي:

١- المدرسة: يجب أن تتوافر فيها أعداد الفصول الملائمة للوصول إلى الكثافة المعتدلة في الفصل الواحد، وكذا توافر الآلات والمعدات والمعامل والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية.
٢- المدرس: يجب إعداد المدرس إعداداً مهنياً يواكب العملية التعليمية يهدف التحول الرقمي في العملية التعليمية بالجمهورية الجديدة، وذلك كلً في تخصصه.
٣- المناهج الدراسية: وهي الأداة الفاعلة في تطوير التعليم والتي يجب أن تسعى للتواصل مع متطلبات الحياة العصرية ومعطياتها المتمثلة في الثورة المعلوماتية الجديدة في العلم والتكنولوجيا، وإن التطوير في المناهج الدراسية يحتاج إلى عمل يرتكز على أسس تأخذ بعين الاعتبار مسايرة التطور التربوي الحديث المتمثل بالتعليم الذاتي، والتعليم المستمر، والتعليم الوظيفي، والتعليم للتنمية وبناء الشخصية.

لذا يجب التأكيد على أهمية الارتباط بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق، وكذا المعلم، والطالب، والمقررات والمناهج الدراسية، والمبنى المدرسي والوسائل التعليمية في ظل التكنولوجيا الحديثة، وغير ذلك في إطار تطبيق المعايير والأساليب العملية الحديثة، وذلك لملاحقة النمو العلمي السريع والتطوير التربوي المعاصر وحاجة المجتمع وإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والسلوكيات السليمة والمهارات التي تعينه في المستقبل.

جدير بالذكر إن المجتمع المصري يعانى من العديد من المشكلات التي تراكمت على مدار عقود طويلة، وفى مقدمتها مشكلات التعليم التي تتشابك مع قضايا اقتصادية واجتماعية وثقافية، وتتطلب ميزانيات ضخمة وخططا استراتيجية حازمة لإحداث نقلة نوعية في جودة التعليم في ظل عصر فائق السرعة في تطوره وتعدد مجرياته، وتعد مشكلة "التسرب من التعليم" من أخطر المشكلات التي تواجه العملية التعليمية في مصر وتؤثر سلبا على بنية المجتمع وتقف عائقا أمام تقدمه نظرا لما يترتب عليها من استمرار للجهل وزيادة معدلات البطالة والفقر، والتي ظهرت في الآونة الأخيرة والتي تهديد لمستقبل الأجيال، فتسرب التلاميذ من التعليم لا تقتصر نتائجه السيئة على الطلاب فقط، بل تمتد الآثار لجميع نواحي الدولة، حيث تزيد معدلات الأمية وينتشر الجهل والبطالة ومن ثم تضعف البنية الاقتصادية والإنتاجية وينتشر الفساد، وغيرها من الآثار السيئة والخطرة المترتبة على التسرب من التعليم.

لذلك وفي ضوء ما تقدم:

لذا يطلب مقدمو طلب المناقشة العامة استيضاح سياسة الحكومة حول كيفية استعادة المدرسة المصرية ريادتها التعليمية الجاذبة للتلاميذ في إطار رؤية الجمهورية الجديدة.

علما بأن الأولوية للحديث في طلب المناقشة العامة طبقاً لنص المادة (١٠٨) من اللائحة الداخلية للمجلس المشار إليها ستكون للنائب الدكتور/ نبيل دعبس عضوية رقم (٢٤٢)

الموضوع : استيضاح سياسة الحكومة بشأن [illegible]

أتعهد أنا (مقدم الموضوع) : [illegible] رقم العضوية : [illegible]

بصحة توقيعات السادة الأعضاء الموقعين على الموضوع المرافق.

التوقيع : ([illegible])

م	الاسم	رقم العضوية	التوقيع
١	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٢	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٣	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٤	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٥	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٦	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٧	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٨	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٩	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٠	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١١	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٢	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٣	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٤	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٥	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٦	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٧	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٨	[illegible]	[illegible]	[illegible]
١٩	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٢٠	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٢١	[illegible]	[illegible]	[illegible]

طلب مناقشة عامة

رقم الطلب	
رقم العضوية	[illegible]
التاريخ	
الساعة	
التوقيع	[illegible]

حزب
مصر الحديثة

تطور ونماء ..... التزام وأداء

كيف تستعيد المدرسة المصرية ريادتها التعليمية الجاذبة للتلاميذ و ثقة المجتمع و أولياء أمور التلاميذ فى إطار رؤية الجمهورية الجديدة

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا

محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦

www.maseralhdysa.org

المقدمة

نريد العمل سوياً على تغيير المفهوم الحالى لكون المدرسة هى مجرد مكان تقليدى لتلقى العلم فقط، بل نريدها أن تكون مكان محبب و مفضل للطلاب و جاذب لهم أيضاً فى جميع النواحى العلمية و الثقافية و الفنية و الرياضية.

و لهذا نستعرض بعض التوصيات فى عدة نواحى فى هذا الصدد.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

التوصيات

أولاً: بالنسبة للمواد الدراسية

١. لا يزيد عدد المواد عن ثلاث مواد فى الفصل الدراسى الواحد و تضاف مادة حاسبات بالتدريج على كل سنة دراسية لكل الطلبة فى جميع المراحل، و كذلك يتم وضع الهوايات و الأنشطة مثل الرسم، النحت، الموسيقى، الألعاب و الخط من خلال جدول الحصص مرتين أسبوعياً.

٢. الدراسة و منح الدرجات

أ) إذا كانت المادة مستمرة طوال الفصلين الدراسيين تقسم الدرجات كالآتى:
١٠ درجات كل شهر لمدة ثلاثة أشهر + ٢٠ درجة فى امتحان نهاية الفصل الدراسى الأول، و فى الفصل الدراسى الثانى ١٠ درجات كل شهر لمدة ثلاثة أشهر + ٢٠ درجة فى امتحان نهاية الفصل الدراسى و يتم تجميع الدرجات فى نهاية العام الدراسى ليكون مجموعها ١٠٠ درجة للعام الدراسى الكامل.

ب) إذا كانت المادة فصلاً دراسياً واحداً فقط تقسم الدرجات كالآتى:

١٠ درجات كل شهر لمدة ثلاثة أشهر + ٢٠ درجة فى إمتحان نهاية الفصل الدراسى، و بذلك يصبح أجمالى مجموع الدرجات ٥٠ درجة.

و من ثم يؤدى تغيب التلميذ عن المدرسة خلال العام الدراسى إلى إنخفاض درجاته أو رسوبه و ذلك حسب نسبة حضوره.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

ج) يجب أن يتسم المنهج التعليمى بالوضوح و يصاحبه أساليب و نماذج عدة لتسهل الفهم على الطالب، كما يجب أن يبدأ الكتاب المدرسى بالقواعد العامة فى كل مادة، ثم نماذج و حالات مرتبطة بالموضوع و تحتاج إلى إيجاد حلول.

فى السنوات الأولى يفضل وضع صور توضيحية فى كل درس تبين و ترتبط بالمعلومات الموجودة، و ألا تكون الصفحات مكدسة و مكتظة بالكتابة و غير مترابطة و غير منظمة.

د) أن يتضمن نهاية كل فصل عدداً من الأسئلة الإرشادية للطالب تلخص الدرس بطريقة واضحة و مبسطة، و البعد عن التطويل و التكرار فى الموضوعات، لأن الطلبة تلجأ لشراء الملخصات الخارجية و ذلك تفادياً لاستخدام الكتاب المدرسى الخاص بالوزارة.

هـ) تقسم الفصول إلى مجموعات A,B,C ، على أن يتم تسكين الطلبة أصحاب المجموع العالى فى الفصول A، و كذلك المجموع الذى يليهم يتم تسكينهم فى الفصول B، و الأقل مجموعاً فى الفصول C، و فى حالة إذا ما تقدم الطالب فى مجموعةٍ فى نهاية العام الدراسى يتم نقله و إلحاقه بالفصل ذى الدرجات الأعلى.

و) بالنسبة للسنة النهائية يضاف لها مادة تعلم قيادة السيارات و ما تشمله من إرشادات و تعاليم خاصة بالطرق. و يتم وضع المقررات من قِبل أساتذة الجامعة المتخصصين كلٍ فى مجاله و يكون فى التخصص العلمى أو الأدبى فقط، على ألا يزيد عدد المواد عن ثلاث مواد فى الفصل الدراسى فقط مثل باقى السنوات.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

ز) عمل منافسات بين طلاب الفصول بعضها البعض فى إطار يوم رياضى و ثقافى و فنى و اجتماعى، و منح الفصول المتفوقة جوائز و شهادات تقدير على أن يتم مشاركة المتفوقين فى كل نشاط من الأنشطة على مستوى المحافظات و الجمهورية و عربياً و عالمياً .

ح) أن تكون الدراسة من فترتين إلى ثلاث فترات فى اليوم الدراسى و هذا حسب إمكانية المدرسة و إحتياجها و قدرتها و إستعدادها لذلك، و تقسم كالآتى:

الفترة الأولى من الساعة ٨ صباحاً إلى ١٢ ظهراً

الفترة الثانية من الساعة ١٢:٣٠ ظهراً إلى ٤:٣٠ عصراً

الفترة الثالثة من الساعة ٥ عصراً إلى الساعة ٩ مساءاً.

و ذلك لسد العجز فى الفصول التعليمية الدراسية، على أن يتم تقليل الفترات إلى فترتين فقط بعد إنشاء فصول تعليمية بالتدريج على مدار السنوات التالية.

ثانياً : التمويل (الإضافى)

أ) ضرورة تحصيل ضريبة الدخل من مدرسى الدروس الخصوصية بالإضافة ل ١٠% لوزارة التربية و التعليم، للانفاق على إصلاح المدارس الحكومية و إعطاء مكافآت للمدرسين.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

ب) وضع نظام فى كل مدرسة حكومية

- عضو مجلس إدارة من رجال الأعمال التابع للمنطقة.
- عمل مجموعات تقوية فى جميع المواد الأساسية أو ساعات مكتبية إضافية لمدرسى المواد لمراجعة المقررات الدراسية على أساس ١٠٠ جنيه لكل مادة فى الفصل الدراسى علماً بأن عدد الطلبة فى الفصل الواحد فى المدرسة الحكومية يتعدى ٤٠ طالب، و هكذا يصبح عائد المادة الواحدة ٤٠٠٠ جنيه (أربعة آلاف جنيهاً مصرياً) تدفع لمدرس المادة.

ج) توضع على سور المدارس إعلانات الشركات بأجرٍ لصالح صندوق أعضاء هيئة التدريس لسد العجز الناتج عن عدم مقدرة بعض الطلاب من دفع الرسوم الخاصة بمجموعات التقوية، بالاضافة إلى تبرعات رجال الأعمال الموجودين بمجلس الإدارة فى حالة العجز.

♦ وقفة فى مصادر تمويل التعليم

- تستخدم الولايات المتحدة الأمريكية نظام اللامركزية و مِن ثُمّ فإن الحى له دخله الخاص به و كذلك الولاية لها دخلها و أيضاً الحكومة الفيدرالية لها دخلها الخاص، و مِن ثَمّ فمن الممكن الاعتماد على المحليات و الولايات فى تمويل التعليم.
- و لكن فى مصر الوضع يختلف، فالحى و المحافظة ليسا لهما ثِمة قرار فى موضوع التمويل و لذلك يتم الاعتماد على الحكومة فقط فى تمويل التعليم فى كل المدارس.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

- إذا ما اتبعت مِصرُ نظامَ اللامركزية الحقيقية سيصبح الحى و المحافظة مسئولين عن تمويل التعليم و متابعة تطويره بنظام صحيح و مقنن، و مع ذلك فإن الحكومة الفيدرالية تتدخل باصدار مجموعة من القوانين الفيدرالية المنظمة لمؤسسات التعليم الجامعى.

- الإهتمام بالقراءة و الأنشطة الرياضية و معدل الانتظام بالمدرسة و معدل التخرج و معدل Adequate yearly progress (AYP).

بالنسبة لنظام المدارس فى الولايات المتحدة الأمريكية فإن كل مدرسةٍ تقوم بإعداد برنامج أكاديمى متميز و لكن هذا لا يتوفر فى مصر.

- كما تتميز المدارس بالإدارة الذاتية و الإستقلالية فى إعداد برامجها التعليمية بطريقة مبتكرة، مما أدى إلى الاقتناع بأن ذلك سبب نجاحها، و لكن هذا النظام غير مُتبع فى مصر و لا يمكن تطبيقه حالياً، لذلك لا داعٍ للمقارنة بنظام التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية.

ثالثاً : المدرسة

بناءاً على تصريح من السيد رئيس الجمهورية بأن هناك عجزاً فى أعداد المدرسين يصل إلى ٣٦٠,٠٠٠ مدرس، و لهذا نرى الآتى :

١. تعيين مدرسين حديثى التخرج من جميع الكليات (الطب، العلوم، الهندسة، التجارة، و الحاسبات ...) للعمل على سد العجز فى نسبة المدرسين و ذلك بعد حصولهم على دورة تدريبية لمدة ثلاثة أشهر تؤهلهم للقيام بالتدريس، و كذلك تعيين خريجى الأزهر الشريف فى تدريس اللغة العربية و التربية الدينية. و التخصصات المذكورة من خريجى جامعات وزارة التعليم العالى و جامعة الأزهر الشريف.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

و يقوم كل مدرس بتدريس ما يكلف به من المقررات، كما يكون خاضعاً لتقنين الوزارة عن طريق الموجهين القائمين على ذلك و كتابة تقارير عنهم و عن أدائهم و أيضاً معلومات عن الطلبة التابعين لهم.

٢. أن يتم إلحاق الشباب خريجى الجامعات المختلفة بالتجنيد لمدة عام فى خدمة القوات المسلحة على أن تقوم القوات المسلحة باختيار من يصلح منهم للالتحاق بالتجنيد، أما البقية غير المؤهلين منهم للخدمة العسكرية و لم يتم اختيارهم، يتم تكليفهم جميعاً الشباب و الفتيات الخريجين للقيام بالتدريس لمدة عام فى المدارس الحكومية كلٍ حسب تخصصه بمقابل مالى رمزى و فى حالة تقصير أى منهم يتم توقيع الجزاء المناسب عليهم.

- كما نرى أيضاً :

❖ يجب أن يكون للمدرسة شخصية متفردة يمكن تمييزها عن غيرها من المدارس و يتحول دورها من مجرد مدرسة تقليدية روتينية تقتصر على تنفيذ التعليمات إلى مدرسة مبتكرة متميزة تلبى إحتياجات الطلاب و تتفاعل مع المجتمع من خلال جميع الأنشطة و الفعاليات التى تجرى داخل المدرسة.

❖ يجب على المدرسة إخطار أولياء الأمور بخطابات مستوفاة عن موقف الطلبة من الحضور و الغياب و الدرجات الحاصل عليها الطالب و مستواه العلمى و معدل تحصيله.

❖ البدء فى تطبيق التحول الرقمى فى المدارس و الذى من شأنه تغيير النظام إلى الأفضل و سهولة التعامل فيه مما يوفر الوقت و المجهود.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

رابعاً : إنشاء صندوق دعم المدرسين

- يوضع فيه المبالغ المُحصلة من رسوم اللافتات و الاعلانات التى تعلق على سور المدرسة كدعاية للشركات.
- يوضع فيه أى تبرعات تقدم سواء من أولياء الأمور أو من أعضاء مجلس الإدارة أو من رجال الأعمال.
- تُستخدم أموال الصندوق فى العجز الناتج عن عدم مقدرة بعض الطلبة من دفع رسوم مجموعات التقوية التى يُعطى دخلها للمدرسين من أجل منع ظاهرة الدروس الخصوصية.
- إقامة مباريات أسبوعية للمنافسة بين الفصول بعضها البعض فى الألعاب الرياضية و فى المواد العلمية و منح المتفوقين جوائز رمزية من صندوق الدعم المخصص للمدرسين و كذلك منحهم شهادات تقدير.

خامساً : التعاون بين أولياء الأمور و إدارة المدرسة

- التعاون بين أولياء الأمور و إدارة المدرسة و المشاركة فى صنع القرار و تقرير النمو الاجتماعى و الانفعالى للطلاب، و أن تكون المدرسة فى ظل بيئة تعليمية فريدة ثرية بالتكنولوجيا، مما يشجع الطلاب و يحمسهم للتعلم فى إطار مناخ تربوى تعاونى.
- مساهمة المعلمين و أولياء الأمور الفعالة فى صياغة السياسات و البرامج ذات التأثير فى المدرسة و على الطلاب فى حدود المعايير الأكاديمية القومية المحددة لتكافؤ الفرص التعليمية للطلاب للحصول على تعليم متميز.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

❖ تمكين الآباء و أولياء الأمور من اكتساب حقهم فى اختيار نوعية الدراسة و المدرسة التى يفضلونها لأبنائهم دون التقيد بالمعيار الجغرافي مما يعزز التنافس بين المدارس و جذب الطلاب لتقديم تعليم جيد لهم.

❖ تمكين المدرسة من الإدارة الذاتية و تصريف شئونها المتعلقة بالميزانية و الإدارة و تعيين العاملين بمشاركة أولياء الأمور و مجلس الإدارة لتفعيل قدرة المدرسة على تحقيق أهدافها.

❖ الاهتمام بتحسين لغة الحوار بين المسئولين و الشعب و تطويرها للنهوض بالتعليم العام و مؤسساته.

❖ ضرورة أن تقوم المدرسة بإنشاء وحدة علاجية للطلبة لمواجهة أى مشاكل طارئة للطلبة مع المساهمة فى التطعيم ضد الأمراض و الأوبئة.

❖ ضرورة عمل صيانة بصفة مستمرة للفصول و المدرجات و المعامل، و كذلك الاهتمام بالنظافة و التهوية و دورات المياه بصفة خاصة، و تعيين عمالة مسئولة عن نظافة دورات المياه و جميع أرجاء المدرسة و التفتيش عليها بصفة مستمرة.

❖ يتم تصميم الزى المدرسى الخاص بكل مدرسة مما يضفى السعادة و الراحة على التلميذ بارتداء هذه الملابس أثناء ذهابه للمدرسة و يجعله يتسم بالتناسق و يتم وضع رمز المدرسة عليه ليكون مميزاً.

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org

❖ أن يكون مقصف المدرسة على مستوى مناسب للطلبة و أسعاره فى متناول الطالب حسب ظروف و وضع كل مدرسة.

❖ القيام بأعمال تنافسية بين طلاب الفصول من الناحية العلمية و الناحية الثقافية و الناحية الرياضية على أن يتم منح جوائز و شهادات تقديرية للطلبة من أجل التشجيع و التحفيز على التقدم دوماً.

٢٠٢٢/١٠/٤

أ.د/ نبيل دعبس

رئيس لجنة التعليم بمجلس الشيوخ

الهضبة الوسطى - المقطم - خلف سنترال (٢) بجوار الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
محمول: ٠١٠٦٨٩٦٨١٩٦
www.maseralhdysa.org